



1 次の――線の漢字の読みがなを書こう。

① 一週間の労働時間を計算する。

② 今日の夕ご飯は、ハンバーグだ。

③ 全校生徒が校庭に集まる。

④ 交差点の付近に高いビルがある。

⑤ 昼飯は焼き魚を食べた。

⑥ 姉は本屋で働いています。

⑦ 最後にひと言付け加えた。

2 次の――線のひらがなを漢字で書こう。

① 夏休み中も早起きにつとめる。

② 雨が少なくて水がふそくする。

③ やまなしけんはモモの生産で有名です。

④ 代表委員をとうひょうで決める。

⑦	⑥	⑤	④	③	②	①

④	③	②	①

6	5

 練習コーナー

まちがえた漢字を、ラーニングを見ながら練習しよう。

A blank sheet of graph paper featuring a uniform grid of squares. The grid consists of 10 columns and 10 rows, creating a total of 100 square units. Each square is defined by solid black lines, while the horizontal and vertical midlines within each square are represented by dashed lines. This design is typical for teaching geometry, fractions, or basic algebra to students.



1 次の——線の漢字の読みがなを書こう。

① わたしは手先が不器用です。

② 夏休み中も早起きに努める。

③ 代表委員を投票で決める。

④ 山梨県はモモの生産で有名です。

⑤ 努力を重ねて代表選手になる。

⑥ 雨が少なくて水が不足する。

2 次の——線のひらがなを漢字で書こう。

① 交差点のふきんに高いビルがある。

② 全校せいとが校庭に集まる。

③ 一週間のろうどう時間を計算する。

④ 最後にひと言つけ加えた。

⑤ ひるめしは焼き魚を食べた。

⑥	⑤	④	③	②	①

⑤	④	③	②	①

1 次の——線の漢字の読みがなを書こう。

① 今月号の付録はシールだった。

② 弟といっしょに夕飯のカレーを作った。

③ 学校まで、徒歩十五分です。

④ 開票結果をテレビで放送する。

⑤ 共働きの家庭がふえています。

⑤	④	③	②	①

2 次の漢字の書き順が正しいほうを、記号で答えよう。

不
 アー ㄣ 丌 丌
 イー ㄆ 丌 丌

3 次の漢字の矢印の部分は、何画目に書くか、漢数字で答えよう。

飯←

画目



1 次の漢字の中で、下の送りなががあてはまらない漢字を、記号で答えよう。

ア 覚

イ 治

ウ 改

める

エ 連

オ 努

2 次の――線のひらがなを漢字で書こう。

① ふしぎそうにあたりを見回した。

② やまなしけんは果物の生産が多い。

③ 選挙のかいひようが始まった。

④ マーカーとノートが本のふろくだ。

⑤ 目的地まで、とほで行きました。

⑤	④	③	②	①

1 次の——線の漢字の読みがなを書こう。

① 昨日の夕飯はオムライスだった。

② わたしの両親は共働きでした。

③ 不思議な出来事が起こった。

④ 山梨県の湖からふじ山を見る。

⑤ 研究者の努力が、ついに実を結んだ。

⑤	④	③	②	①

2 上と下のカードを—まいずつ組み合わせ、漢字を三つ作ろう。ただし、

カードは一回しか使えません。

示	イ	イ
寸	西	走

--	--	--